Email not displaying correctly? View it in your browser.
Ce courriel ne s'affiche pas bien? Lisez-le dans votre navigateur.

Canadian Education Association
Association canadienne d'éducation

Bulletin

March 2009

Items in this edition:

Announcements

1. The Cost of Dropping Out of High School
2. Additional Reports Recently Released by CCL
3. Shaping the Future of Education in Alberta
4. Report by the Ontario Student Trustees' Association on the Cost of Extracurriculars
5. U.S. Brown Center Report: Political Bias in PISA
6. B.C. Education and Youth Crime Prevention
7. Teaching Fairly in an Unfair World

CEA News

8. Engaged Teachers, Engaged Learners
9. *Education Canada*'s Spring 2009 Edition is Now Available

Research

10. Aboriginal Peoples Survey: Report on School Experiences
11. Ontario in the Creative Age: Strengthen Creativity Through Education
12. How Does Poverty Affect School Success?
13. Benefits of Technology-Enabled Assessment
14. Horizon Report on Technology and Learning
15. Opportunities and Challenges of Mobile Learning

Events

16. Using the Arts & Computer Games as Innovative Bullying Prevention Activities
17. Marginalized Youth and Contemporary Educational Contexts

Noteworthy

The Cost of Dropping Out of High School
The Canadian Council on Learning (CCL) has released a report that examines the economic consequences of dropping out of high school. According to the report, on an annual basis the state will spend more than $2,500 on employment insurance and $4,000 on social assistance for each high school dropout. Moreover, each high school dropout will earn less over the course of their life and face fewer years of good health. The report also provides a breakdown of calculations based on gender, province, and status (aboriginal/non-aboriginal). The report concludes, "that the failure to complete a high school education carries with it astounding economic costs to individuals and the state."
Cost Estimates of Dropping Out of High School in Canada

Additional Reports Recently Released by CCL
Survey of Canadian Attitudes toward Learning (PDF – 1.76 MB)
The report asks Canadians about various aspects of lifelong learning. Findings suggest that "Canadians' attitudes toward K–12 schools are very positive."

Why Boys Don't Like to Read
This article examines the gender differences found in the Pan-Canadian Assessment Program (PCAP-13) (a report on the assessment of 13-year-olds in reading, mathematics, and science.).

Shaping the Future of Education in Alberta
Alberta Education has announced community meeting dates for *Inspiring Education*, the province's public consultation initiative that aims to address issues around Alberta's education system. In addition to public meetings, Albertans are invited to participate in online discussions, host their own meetings, and attend the provincial meeting in October 2009. Go to Inspiring Education: A Dialogue with Albertans to get involved.

Report by the Ontario Student Trustees' Association on the Cost of Extracurriculars
To be athletic or artistic in Ontario schools costs money and the ever-increasing fees charged to students for these extracurricular activities has created a barrier to participation, particularly among secondary students from lower socioeconomic brackets. The Ontario Student Trustees' Association released a discussion document, *Equitable Education? The Cost of Extracurriculars in Ontario's Schools* (PDF) to bring attention to this issue and provide recommendations for how the Ministry of Education and school boards can remedy this inequity.
Equitable Education? The Cost of Extracurriculars in Ontario's Schools (PDF - 224 KB)

U.S. Brown Center Report: Political Bias in PISA
The Brown Center on Education Policy at the Brookings Institution has released its report on American education. The report examines three areas: international assessment tools, eighth grade mathematics, and urban school achievement. When examining international assessment tools, the report criticizes the shortcomings of the Programme for International Student Assessment (PISA), an international survey on math and science administered by the Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). It warns that some questions contain political bias and are "inappropriate" for student assessment.

Full Report (PDF – 888 KB)

B.C. Education and Youth Crime Prevention
Representative for Children and Youth has released a third report in a series about the health and well-being of B.C. youth in government care. Drawing on data from more than 50,000 children (age 11) over a 10-year period, the report examines the relationship between young people and the justice system. Findings suggest that youth in care are at a higher risk of being involved with the justice system. To minimize this risk, the authors recommend that by September 2009 every school in B.C. should "assign a single staff person to oversee education planning, monitoring and attainments of the children in care that attend their school."
Kids, Crime and Care: Youth Justice Experiences and Outcomes (PDF – 1.39 MB)

Teaching Fairly in an Unfair World

Kathleen Gould Lundy, Artistic Director of CEA's student performance, *Imagine a school...*, has authored a new book about creating an inclusive classroom environment. The book addresses topics such as critical thinking and emotional literacy, building community, and interpreting text through active engagement.
Teaching Fairly in an Unfair World (Google Books Preview)

CEA News

Engaged Teachers, Engaged Learners
April 30-May 2, Edmonton, Alberta

PROGRAM UPDATES

Keynote Speaker

Convening Conversations about Learning and Teaching: What does high quality learning look like?

Richard W. Lemons, Ed.D | Institute for Urban School Improvement of the University of Connecticut

How can we support collaborative and focused professional discussions about learning and teaching in the classroom? Using his experience at the Institute for Urban School Improvement (University of Connecticut) and as Associate Director of Harvard's Change Leadership Group, Lemons will take us into classrooms to examine teaching and lead discussions of large-scale instructional change efforts within school cultures. The session will explore the questions: What does high-quality instruction look like? and Why does it matter?

Related reading: *High Quality Teaching and Learning: Do We Know It When We See It (And When We Don't)?* (PDF - 891 KB) – *Education Canada* – Theme 2008 Issue

Additional highlights include:

- **Creating Our Teaching Stories** - Kathy Gould Lundy - Destination Arts, York University
- **Teachers as Learners** - Prof. Jim Parsons - University of Alberta and Alberta Initiative for School Improvement (AISI)
- **Moving from Teaching to Learning: Engaging our Teachers** - Denise Rose, Assistant Superintendent, Foothills S.D. and team
- **Engaged Learners – What did you do in school today?** – Penny Milton – CEA CEO

Full Program (PDF - 857 KB)

Register Online

Join us in a conversation that matters to all Canadian educators – What do we know about teaching and what will we do with what we know?

***Education Canada*'s Spring 2009 Edition is Now Available**

Our latest issue offers ideas that will compel readers to rethink their preconceptions about youth, learners, learning, teaching and the definition of educational success. Take a look at our featured on-line content, which will trigger conversations about educational reform in Canada.

In Learning In Depth: Students as Experts, authors Kieren Egan (Canada Research Chair in Education at Simon Fraser University) and Krystina Madej share the potential of their emerging Learning In Depth (LiD) program – a learning process in which students gradually expand their knowledge of a single topic throughout their K-12 years. This groundbreaking curriculum idea could have a transformative influence in schools and radically change most students' experience of education in the process.

Research

Aboriginal Peoples Survey: Report on School Experiences

In a second of three reports, Statistics Canada found that about 70% of off-reserve First Nations children aged 6 to 14 were reported by their parents to be doing well in school. This figure mirrors findings in the general Canadian population. Findings suggest that girls were more likely than boys to be reported doing well in school, and that younger children were more likely than older children to be reported doing well in school. The report also examines learning disabilities, out-of-school activities, and Aboriginal language skills.

School Experiences of Off-Reserve First Nations Children Aged 6 to 14 (PDF - 480 KB)

Ontario in the Creative Age: Strengthen Creativity Through Education

In a new report, Roger Martin and Richard Florida argue that, in order for Ontario to remain competitive in a global economy, the province should encourage creativity and invest in talent. Among other recommendations, the authors argue that "early childhood development is key to the full development of human capabilities and talents." They use the example of the Pathways to Education Program as an "effective model for ensuring that young people from high-risk communities stay in school, graduate, and move on to post secondary programs." For a copy of the report and to submit online comments, please visit the link below.

Ontario in the Creative Age

How Does Poverty Affect School Success?

A new brief by David C. Berliner of Arizona State University reviews six out-of-school factors (OSF) that affect school success among children in the U.S. OSFs that hinder student achievement include: low birth-weight, inadequate healthcare, food insecurity, environmental pollutants, family issues, and neighbourhood characteristics. These OSFs can lead to "excessive absenteeism, linguistic underdevelopment, and oppositional behavior." To mitigate some of the harms caused by these OSFs, Berliner reviews positive OSF extended learning opportunities, such as summer and after-school programs.

Poverty and Potential: Out-of-School Factors and School Success (PDF – 712 KB)

Benefits of Technology-Enabled Assessment

In the age of ubiquitous computing, student assessment techniques continue to use technologies that are limited in scope and depth, such as fill-in-the-bubble tests. A recent report by Education Sector, a U.S. think tank, argues that more advanced technology-enabled assessment practices should be implemented in today's schools. The report reviews promising models that can evaluate complex skills, such as hypothesis development, and also presents some of the challenges facing technology-enabled assessment.

Beyond the Bubble: Technology and the Future of Student Assessment (PDF – 920 KB)

Horizon Report on Technology and Learning

This year's Horizon Report, authored by the New Media Consortium (U.S.) and the EDUCAUSE Learning Initiative (U.S.), predicts that the following technologies will "significantly impact" learning-focused organizations in the coming years: mobiles, cloud computing, geo-everything, the personal web, semantic-aware applications, and smart objects. An overview of each technology is presented along with a discussion about its practical application in teaching, learning, research, or creative expression. All projects/research cited include corresponding website links.

2009 Horizon Report (PDF - 368 KB)

Opportunities and Challenges of Mobile Learning

A new report by the Joan Ganz Cooney Center (U.S.) reviews the opportunities and challenges of mobile learning. The authors review a number of learning projects that demonstrate how mobile devices can assist in a child's development. Some of the opportunities include: "anywhere, anytime" learning, reaching underserved children, improving

21st-century social interaction, creating learning environments, and enabling a personalized learning experience. The report also puts forth five goals for mobile learning: learn more about technologies and their use, build more opportunities, engage policy makers, prepare teachers and learners, and generate new leadership support.
Pockets of Potential: Using Mobile Technologies to Promote Children's Learning (PDF - 604 KB)

Events

Using the Arts & Computer Games as Innovative Bullying Prevention Activities
April 22, 2009, Toronto, ON
The Factor-Inwentash Faculty of Social Work, Research Institute at the University of Toronto and PREVNet invite attendance at a research workshop on interactive games and bullying prevention. Dr. Joanne Cummings, Dilys Haner, and Michael Gibson will discuss the power of the arts in moral education and present some preliminary impact data. RSVP required.
Event Flyer (PDF - 445 KB)

Marginalized Youth and Contemporary Educational Contexts
May 13, 2009, MaRS Discovery District, Toronto, ON
Marginalized Youth and Contemporary Educational Contexts is part of a series of events focusing on collaborative community research as a systemic approach to changing front-line practice hosted by the Community Health Systems Resource Group (CHSRG) at The Hospital for Sick Children. This will be an interactive and dialogue-based public symposium. The three main keynote discussions will include experts in marginalized youth culture, education as it relates to the lives of young people, and researchers/practitioners who work with and for young people in narrative and art-informed ways. Students are also invited to submit abstracts for poster presentations.
Marginalized Youth and Contemporary Educational Contexts
Save-the-Date Flyer (PDF - 79 KB)

education
Education Canada
The award-winning magazine published by the Canadian Education Association
SUBSCRIBE ONLINE AND SAVE! Click here

For more education news, visit New & Noteworthy on the CEA Website.

Think a colleague might enjoy the content in this newsletter? Feel free to forward it on!

If you wish to subscribe, visit Bulletin on the CEA Web site.

Mars 2009

Articles dans ce numéro :

Actualité

1. Les coûts du décrochage scolaire
2. Autres rapports récents du CCA
3. Modeler l'avenir de l'éducation en Alberta
4. Un rapport de l'Association des élèves conseillers et conseillères de l'Ontario sur les coûts parascolaires
5. Rapport du Brown Center (É.-U.) : parti pris politique du PISA
6. Éducation et prévention de la criminalité juvénile en C.-B.
7. Enseigner avec équité dans un monde injuste

Nouvelles de l'ACE

8. Des enseignants actifs pour des apprenants actifs
9. Le numéro d'hiver 2009 d'Education Canada est maintenant disponible

Recherche

10. L'Enquête auprès des peuples autochtones – Rapport sur les expériences vécues à l'école
11. L'Ontario à l'ère de la créativité : pour une éducation rehaussant la créativité
12. Quel est l'effet de la pauvreté sur la réussite scolaire?
13. Les avantages de l'évaluation appuyée par la technologie
14. Le rapport Horizon sur la technologie et l'apprentissage
15. La promesse et les défis de l'apprentissage mobile

Événements

16. Les arts et les jeux électroniques au service de la prévention du harcèlement
17. Les jeunes marginalisés et les contextes éducatifs contemporains

Actualité

Les coûts du décrochage scolaire

Le Conseil canadien sur l'apprentissage (CCA) vient de publier un rapport examinant les incidences économiques de l'abandon des études secondaires. D'après le rapport, chaque décrocheur du secondaire coûtera plus de 2 500 $ en assurance-emploi et 4 000 $ en aide sociale à l'État. En outre, ces décrocheurs gagneront moins tout au long de leur vie et jouiront de moins d'années de bonne santé. L'analyse des calculs est présentée en

fonction du sexe, de la province et du statut (autochtone ou non autochtone). Le rapport conclut que le décrochage de l'école secondaire comporte des coûts économiques énormes pour les particuliers comme pour l'État.
Estimation des coûts du décrochage scolaire au Canada

Autres rapports récents du CCA
L'Enquête sur les attitudes des Canadiens à l'égard de l'apprentissage (PDF – 1,9 Mo)
Ce rapport interroge les Canadiens au sujet de différents aspects de l'apprentissage tout au long de la vie, concluant que « les attitudes des Canadiens à l'égard des écoles de la maternelle à la fin du secondaire sont très positives ».

Pourquoi les garçons n'aiment-ils pas lire?
Cet article examine les écarts entre les sexes constatés dans le Programme pancanadien d'évaluation (PPCE 13) (un rapport portant sur l'évaluation de jeunes de 13 ans en lecture, en mathématiques et en sciences).

Modeler l'avenir de l'éducation en Alberta
Alberta Education a annoncé les dates des assemblées communautaires tenues dans le cadre de la consultation publique de la province, Inspiring Education, portant sur les grandes questions du système éducatif albertain. Les Albertains sont également invités à participer aux discussions en ligne, à tenir leurs propres réunions et à assister à l'assemblée provinciale en octobre 2009. Pour participer, aller à Inspiring Education: A Dialogue with Albertans.

Un rapport de l'Association des élèves conseillers et conseillères de l'Ontario sur les coûts parascolaires
Être sportif ou artistique dans les écoles ontariennes coûte de l'argent. Les frais toujours croissants demandés aux élèves pour ces activités parascolaires engendrent un obstacle à la participation, en particulier pour les élèves du secondaire de classes socio-économiques moins favorisées. L'Association des élèves conseillers et conseillères de l'Ontario a publié *Equitable Education? The Cost of Extracurriculars in Ontario's Schools* (PDF), un document de discussion destiné à faire connaître cet enjeu et à présenter des recommandations quant à la façon dont le ministère de l'Éducation et les conseils scolaires peuvent rectifier cette iniquité.
Equitable Education? The Cost of Extracurriculars in Ontario's Schools (PDF - 224 ko)

Rapport du Brown Center (É.-U.) : parti pris politique du PISA
Le Brown Center on Education Policy de la Brookings Institution a lancé un rapport sur l'éducation américaine portant sur trois aspects : les outils d'évaluation internationale, les mathématiques de la huitième année et les résultats des écoles urbaines. Dans le cadre de l'examen des outils d'évaluation internationale, le rapport critique des lacunes du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA), une enquête internationale sur les mathématiques et les sciences administrée par l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). On y prévient que certaines questions comportent un biais politique et « ne conviennent pas » pour l'évaluation des élèves.
Version intégrale du rapport (PDF – 888 ko)

Éducation et prévention de la criminalité juvénile en C.-B.
L'organisme Representative for Children and Youth vient de sortir le troisième rapport d'une série portant sur la santé et le bien-être des jeunes britanno-colombiens sous la garde du gouvernement. Utilisant des données portant sur plus de 50 000 enfants (11 ans) sur une période de 10 ans, le rapport examine la relation entre les jeunes et le système juridique. D'après les constatations, les jeunes sous garde gouvernementale sont plus à risque d'avoir des problèmes avec la justice. Pour minimiser ce risque, les auteurs recommandent que d'ici septembre 2009, chaque école de la Colombie-Britannique affecte un seul responsable désigné pour superviser la planification, le suivi et les résultats éducatifs des enfants sous tutelle gouvernementale fréquentant l'école.
Kids, Crime and Care: Youth Justice Experiences and Outcomes (PDF – 1,39 Mo)

Enseigner avec équité dans un monde injuste

Kathleen Gould Lundy, directrice artistique du spectacle étudiant de l'ACE *Imagine une école...*, a signé un nouveau livre à propos de la création d'un environnement de classe intégré. L'ouvrage traite de sujets comme la réflexion critique, l'aptitude émotionnelle, la création d'une communauté et l'interprétation de textes par l'engagement actif.
Teaching Fairly in an Unfair World Aperçu du livre dans Google

Nouvelles de l'ACE

Des enseignants actifs pour des apprenants actifs
Du 30 avril au 2 mai, Edmonton, Alberta

DU NOUVEAU AU PROGRAMME

Conférencier d'honneur

Amorcer des conversations au sujet de l'apprentissage et de l'enseignement – Qu'est-ce qu'un apprentissage de grande qualité?

Richard W. Lemons, Ed.D | Institute for Urban School Improvement, Université du Connecticut

Comment pouvons-nous favoriser des discussions professionnelles concertées et ciblées au sujet de l'apprentissage et de l'enseignement en classe? Puisant dans son expérience à l'Institute for Urban School Improvement (Université du Connecticut) et à titre de directeur associé du Change Leadership Group de Harvard, Lemons nous amènera dans des salles de classe pour examiner l'enseignement et dirigera des discussions sur les initiatives de changement pédagogique à grande échelle au sein des cultures scolaires. La séance explorera les questions suivantes. À quoi ressemble un enseignement de grande qualité? Pourquoi cela importe-t-il?

Lecture connexe : *High Quality Teaching and Learning: Do We Know It When We See It (And When We Don't)?* (PDF - 891 ko) – *Education Canada* – Numéro thématique de 2008

Éléments saillants additionnels :

- **Créer nos anecdotes d'enseignement** - Kathy Gould Lundy - Destination Arts, Université York
- **Les enseignants en tant qu'apprenants** - Prof. Jim Parsons - Université de l'Alberta, Alberta Initiative for School Improvement (AISI)
- **Passer de l'enseignement à l'apprentissage : Engager nos enseignants** - Denise Rose, directrice adjointe, Division scolaire et équipe Foothills
- **Des apprenants actifs – Qu'as-tu fait à l'école aujourd'hui?** – Penny Milton – Chef de la direction de l'ACE

Programme détaillé (PDF - 857 ko)

Inscrivez-vous en ligne

Participez à une conversation qui importe pour tous les éducateurs canadiens - Que savons-nous au sujet de l'enseignement et que ferons-nous de ce savoir?

Le numéro d'hiver 2009 d'Education Canada est maintenant disponible

Notre dernière édition amènera nos lecteurs à repenser leurs idées préconçues à propos des jeunes, des apprenants, de l'apprentissage, de l'enseignement et de la définition même de la réussite éducative. Jetez un coup d'œil au contenu en ligne, qui saura sûrement alimenter les conversations au sujet de la réforme en éducation au Canada.

Dans Apprentissage du français et de la musique chez l'enfant hyperactif, les auteures Linda Essiambre, Pauline Coté et Nicole Chevalier partagent une étude de cas tirée de leur recherche explorant les similitudes entre l'apprentissage de la musique et celui du français. Elles révèlent qu'une approche centrée sur la musique aide non seulement les élèves atteints d'hyperactivité avec déficit d'attention qui apprennent le français, mais donne également lieu à des améliorations marquées des apprentissages, du comportement et de l'estime de soi.

Recherche

L'Enquête auprès des peuples autochtones – Rapport sur les expériences vécues à l'école

Selon ce deuxième de trois rapports de Statistique Canada, 70 pour cent des enfants de 6 à 14 ans des Premières nations vivant hors réserve ont de

bons résultats à l'école selon leurs parents. Ce chiffre reflète celui de la population générale au Canada. D'après les constatations, il est plus probable que l'on rapporte que les filles font bien à l'école que les garçons et que les plus jeunes enfants ont de bons résultats à l'école que les enfants plus vieux. Le rapport examine également les problèmes d'apprentissage, les activités à l'extérieur de l'école et la connaissance d'une langue autochtone.
Expériences vécues à l'école par les enfants des Premières nations de 6 à 14 ans vivant hors réserve (PDF – 480 ko)

L'Ontario à l'ère de la créativité : pour une éducation rehaussant la créativité
Dans leur nouveau rapport, Roger Martin et Richard Florida soutiennent que pour maintenir la compétitivité de l'Ontario dans l'économie mondiale, la province devrait favoriser la créativité et investir dans le talent. Les auteurs soulignent notamment que le développement au cours de l'enfance est essentiel au plein épanouissement des capacités et talents humains. Ils citent l'exemple du programme Passeport pour ma réussite en tant que modèle efficace pour s'assurer que les jeunes de collectivités à risque élevé restent à l'école, obtiennent leur diplôme et passent au niveau postsecondaire. Pour obtenir un exemplaire du rapport et soumettre des commentaires en ligne, suivre le lien ci-après.
Ontario in the Creative Age

Quel est l'effet de la pauvreté sur la réussite scolaire?
Un nouveau dossier de David C. Berliner, de l'Université Arizona State, examine six facteurs extrascolaires touchant la réussite scolaire des enfants aux États-Unis. Les facteurs nuisant aux bons résultats des élèves incluent le faible poids à la naissance, les soins de santé inadéquats, l'insécurité alimentaire, les polluants environnementaux, les problèmes familiaux et les caractéristiques des environs. Ces facteurs peuvent donner lieu à un absentéisme excessif, au sous-développement linguistique et à un comportement oppositionnel. Pour atténuer une partie des maux causés par ces facteurs, Berliner analyse des possibilités positives d'apprentissage complémentaire telles que les programmes estivaux et parascolaires.
Poverty and Potential: Out-of-School Factors and School Success (PDF – 712 ko)

Les avantages de l'évaluation appuyée par la technologie
À l'ère de l'informatisation, les techniques d'évaluation des élèves reposent souvent sur des technologies restreintes sur le plan de leur portée et leur perspective, comme les examens où l'on noircit des petits cercles. Un rapport récent du centre de réflexion américain Education Sector soutient qu'il y a lieu d'instaurer des méthodes d'évaluation plus avancées sur le plan technologique dans les écoles contemporaines. Le rapport passe en revue les modèles prometteurs permettant d'évaluer des compétences complexes telles que la formulation d'hypothèses, et présente certains des défis de l'évaluation appuyée par la technologie.
Beyond the Bubble: Technology and the Future of Student Assessment (PDF – 920 ko)

Le rapport Horizon sur la technologie et l'apprentissage
Le rapport Horizon publié par New Media Consortium (É.-U.) et l'EDUCAUSE Learning Initiative (É.-U.) prédit cette année que les technologies suivantes auront un « impact marqué » sur les organisations axées sur

l'apprentissage au cours des années qui viennent : les appareils mobiles, l'informatique dans les nuages, le géo-tout, le Web personnel, les applications sémantiques et les objets intelligents. Un survol de chaque technologie est présenté, suivi d'une discussion de son application pratique en enseignement, en apprentissage, en recherche ou en expression créative. Les projets et recherches cités comportent des liens aux sites Web connexes.
2009 Horizon Report (PDF - 368 ko)

La promesse et les défis de l'apprentissage mobile
Un nouveau rapport du Joan Ganz Cooney Center (É.-U.) examine la promesse et les défis de l'apprentissage mobile. Différents projets d'apprentissage sont analysés, démontrant comment les appareils mobiles peuvent contribuer au développement d'un enfant. Parmi les possibilités citées : apprendre « n'importe où, n'importe quand », rejoindre les enfants mal desservis, améliorer l'interaction sociale au 21e siècle, créer des environnements d'apprentissage et assurer une expérience d'apprentissage personnalisée. Le rapport énonce cinq objectifs d'apprentissage mobile : approfondir les connaissances des technologies et leur utilisation, élargir les possibilités, engager les responsables de politiques, préparer les enseignants et les apprenants, générer le soutien des meneurs.
Pockets of Potential: Using Mobile Technologies to Promote Children's Learning (PDF - 604 ko)

Événements

Les arts et les jeux électroniques au service de la prévention du harcèlement
Le 22 avril 2009, Toronto, Ontario
Le Factor-Inwentash Faculty of Social Work, Research Institute de l'Université de Toronto et PREVNet organise un atelier de recherche sur les jeux interactifs et la prévention du harcèlement. Joanne Cummings, Dilys Haner et Michael Gibson aborderont la puissance des arts en éducation morale et présenteront des données d'impact préliminaires. RSVP exigée.
Prospectus de l'événement (PDF - 445 ko)

Les jeunes marginalisés et les contextes éducatifs contemporains
Le 13 mai 2009, MaRS Discovery District, Toronto, Ontario
Organisé par le Community Health Systems Resource Group (CHSRG) du Hospital for Sick Children, l'événement *Marginalized Youth and Contemporary Educational Contexts* s'inscrit dans une série d'événements portant sur la recherche en communautés collaboratives en tant qu'approche systémique pour transformer la pratique de première ligne. Ce symposium public sera interactif et axé sur le dialogue. Les trois principaux discours-programmes incluront des experts de la culture des jeunes marginalisés et de l'éducation se rapportant à la vie des jeunes, de même que des chercheurs et praticiens qui travaillent avec les jeunes et pour eux de manière narrative et informée par les arts. Les étudiants sont également invités à soumettre des résumés pour l'exposition d'articles.
Marginalized Youth and Contemporary Educational Contexts
Prospectus (PDF - 79 ko)

education CANADA

Education Canada

La revue primée publiée par l'Association canadienne d'éducation

ABONNEZ-VOUS EN LIGNE ET FAITES DES ÉCONOMIES
Cliquez ici

Pour plus de nouvelles en éducation, visitez la section Actualité de notre site Web.

N'hésitez pas à faire suivre ce bulletin à vos amis et collègues!

Pour recevoir le Bulletin, visitez la section Bulletin de notre site Web.

DÉCLARATION DE CONFIDENTIALITÉ

You are receiving this email because you signed up to receive CEA's Bulletin e-newsletter. To remove yourself from this list, click here. To change your email address, click here.

Vous recevez ce courriel parce que vous avez un abonnement au cyberbulletin électronique de l'ACE. Pour vous désabonner, prière de cliquez ici. Pour modifier votre adresse de courriel, cliquez ici.

Canadian Education Association
317 Adelaide Street West, Suite 300
Toronto, ON, M5V 1P9
Tel: 416-591-6300
Fax: 416-591-5345

Association canadienne d'éducation
317, rue Adelaide Ouest, bureau 300
Toronto (Ontario) M5V 1P9
Tél: 416-591-6300
Téléc: 416-591-5345